

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila (2 SKS)  
Kode : INT 1106  
Prasyarat : -  
Program studi : Semua Program Studi (S-1 dan D- 3)  
Semester : Ganjil/Genap  
Dosen : Drs. Syukri Abdullah, M. Hum

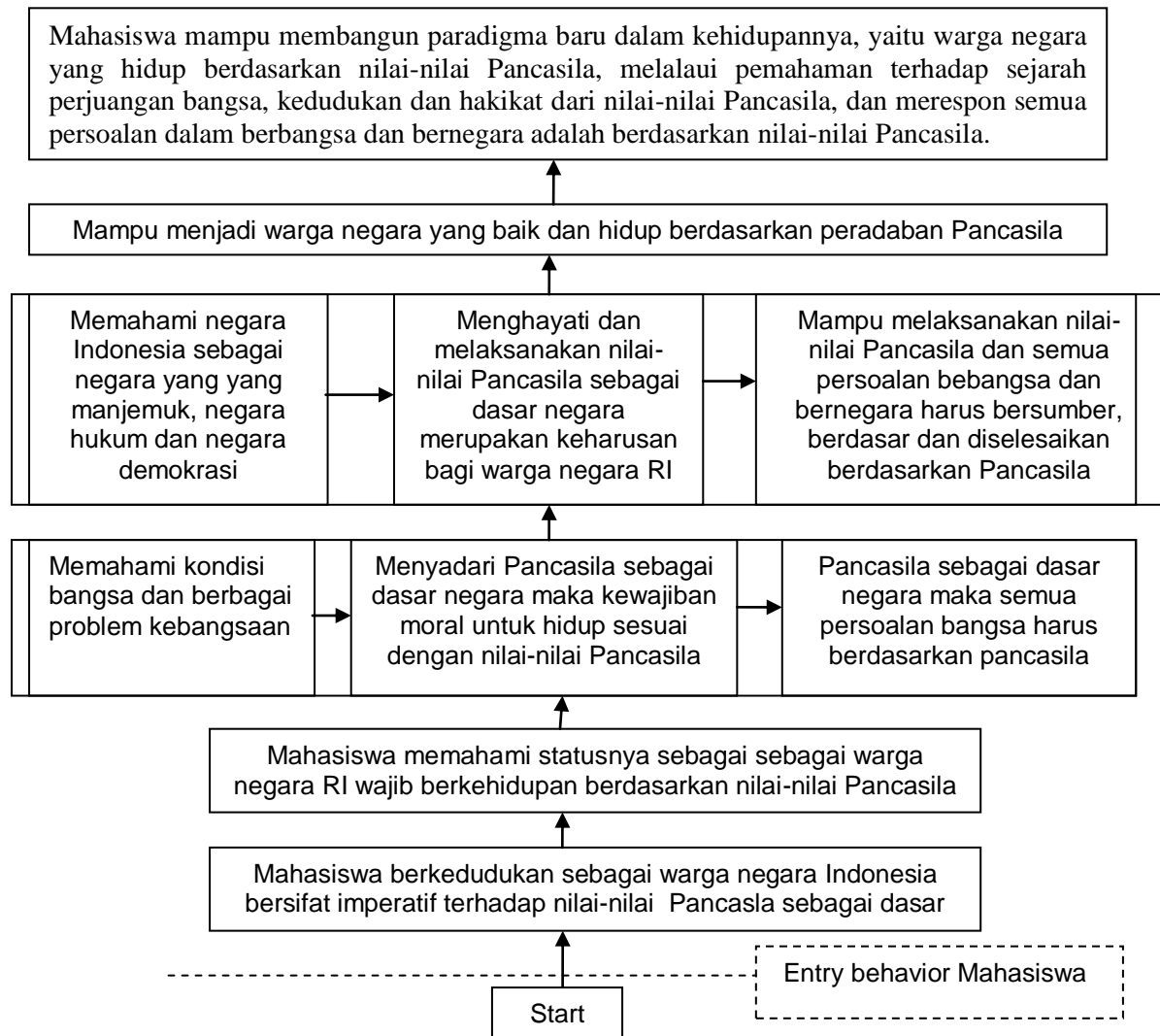
**INSTITUT SAINS & TEKNOLOGI AKPRIND JOGJAKARTA  
2016**

## ANALISIS INSTRUKSIONAL

Program studi : Semua Program Studi (S-1 dan D-3)  
 Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila (2 SKS)  
 Kode : INT 1106  
 Semester : Ganjil/Genap  
 Dosen : Drs. Syukri Abdullah, M. Hum.  
 Prasyarat : -

Capaian Pembelajaran (LO) Prodi : Mahasiswa mampu membangun paradigma baru dalam dalam kehidupannya yang berdasarkan nilai-nilai Pancasila melalui kemampuan memahami sejarah perjuangan bangsa, kedudukan dan hakikat dari sila-sila Pancasila, dan dalam menjawab persoalan-persoalan dalam berbangsa, bernegara, dan bermasyarakat..

Capaian Pembelajaran (LO) MK : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila, Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa, Pancasila sebagai dasar negara, Pancasila sebagai ideologi negara, Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila sebagai sistem etika dan Pancasila sebagai Paradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta aktualisasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kampus.





## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	Semua Program Studi ( S-1 dan D- 3)							
Mata Kuliah	:	Pendidikan Pancasila	Kode : INT 1106	Jumlah Sks : (2 sks)					
Semester	:	Ganjil/Genap							
Dosen Pengampu	:	Drs. Syukri Abdullah, M. Hum							
Deskripsi Mata Kuliah	:	Mata kuliah ini memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa berkaitan dengan landasan dan tujuan pendidikan Pancasila, Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia, Pancasila sebagai dasar negara, Pancasila sebagai ideologi negara, Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila sebagai sistem etika, dan Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta aktualisasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kampus.							
Capaian Pembelajaran	:	Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu membangun paradigma baru dalam dirinya sendiri berdasarkan nilai-nilai Pancasila melalui kemampuan menjelaskan sejarah, kedudukan dan hakikat dari sila-sila Pancasila, merespon persoalan-persoalan bangsa dan negara, dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupannya.							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Perte muan Ke	Kemampuan Akhir Yang diha- rapkan (Capaian Pembelajaran)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot PeNilai an (%)	Waktu	Sumber/ Bahan Ref
1-3	Mampu memahami dan menjelaskan pelaksanaan Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Landasan dan Tujuan Pendidikan Pancasila, Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia: 1. Landasan historis 2. Landasan kultural 3. Landasan Yuridis 4. Landasan filosofis 5. Era Pra Kemerdekaan 6. Era Kemerdekaan 7. Era Orde Lama 8. Era Orde Baru 9. Era Reformasi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Melakukan review materi yang baru dibahas secara individu 5. Membuat makalah kelompok dengan tema yang telah ditentukan	1. Mahasiswa memahami latar belakang historis Pendidikan Pancasila 2. Mahasiswa memahami fakta budaya dan filsafat hidup bangsa Indonesia	1. Kejelasan pemahaman 2. Kedalaman isi. Logis dan sistematis 3. Ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas 4. Ketepatan materi dalam mereview	1. Keaktifan dan kekritisan dalam pembelajaran 2. Observasi kinerja mahasiswa melalui tampilan lisan	10%	300 menit	4,7,19,

			6. Presentasi	3. Mahasiswa memahami tujuan hidup bersama dalam suatu negara.	5. Kerjasama dalam melakukan presentasi 6. Penguasaan materi dan komunikasi yang menarik dalam presentasi	3. Quis dan tertulis			
4-5	Mampu menjelaskan, menganalisis dan mengevaluasi kedudukan Pancasila sebagai dasar negara	Pancasila Sebagai Dasar Negara: 1. Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD 1945 2. Penjabaran Pancasila dalam Batang Tubuh UUD 1945 3. Implementasi Pancasila dalam bidang Politik, Ekonomi, Sosial Budaya dan Hankam	1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. Studi kasus 4. Membuat makalah kelompok dengan tema yang telah ditentukan 5. Presentasi	1. Mahasiswa menyimpulkan bahwa Pancasila sebagai dasar negara republik Indonesia 2. Mahasiswa memahami dan mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila yang hidup dan menjiwai dalam setiap tata perundang-undangan	1. Kejelasan dalam mengkritisi/mengevaluasi kebijakan pemerintah yang sesuai/tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila 2. Ketepatan hasil review 3. Ketepatan waktu pengumpulan tugas 4. Penguasaan materi dan komunikasi yang menarik dalam presentasi	1. Keaktifan dan kekritisan dalam proses pembelajaran 2. Observasi kinerja mahasiswa melalui tampilan lisan dan tertulis 3. Quis	10%	200 menit	7,15,23

				<p>Indonesia</p> <p>3. Mahasiswa memahami hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD 1945, batang tubuh UUD 1945 dan implementasinya dalam pembuatan kebijakan bernegara dalam bidang poleksosbudhankam</p>					
6-7	<p>Mampu memahami, menjelaskan dan menganalisis Pancasila sebagai ideologi negara dan mampu membandingkannya dengan ideologi lain di dunia</p>	<p>Pancasila Sebagai Ideologi Negara:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Ideologi</li> <li>2. Pancasila dan Ideologi dunia</li> <li>3. Pancasila dan Agama</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Melakukan review materi yang baru dibahas</li> <li>3. Membuat makalah kelompok dengan tema yang telah ditentukan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan kajian melalui proses pembelajaran yang dapat membentuk dan membangun pengertian Pancasila sebagai ideologi bangsa dan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kekritisn dan ketajaman analisis</li> <li>2. Ketepatan waktu mengumpulkan tugas</li> <li>3. Ketepatan hasil review</li> <li>4. Penguasaan materi dan komunikasi yang menarik dalam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keaktifan dan kekritisan dalam proses pembelajaran</li> <li>2. Penilaian diri (self assessment) atau penilaian</li> </ol>	10%	200 Menit	1, 4, 17

			<p>4.Small group discussion</p> <p>5.Tanya jawab</p> <p>6.Presentasi</p>	<p>negara</p> <p>2.Melalui literatur dan diskusi mahasiswa dapat mengkaji dan pembuktian Pancasila sebagai ideologi</p> <p>3.Mahasiswa dapat membandingkan, mempersamakan dan membedakan Pancasila dengan ideologi lain di dunia serta memiliki pemahaman tentang hubungan Pancasila dan agama</p>	<p>presentasi</p> <p>5.Kerjasama yang diobservasi melalui tampilan lisan atau tertulis.</p>	<p>sejawat (peer assessment)</p> <p>3.Quis</p>			
8	Ujian Tengah Semester	1. Mengevaluasi kemampuan mahasiswa dalam proses perkuliahan 1-7	Ujian tertulis	M mampu memahami, menganalisis dan memecahkan masalah yang dihadapi	Mampu mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dan UUD 1945 dalam berbagai persoalan kehidupan/kasus	1.Ketepatan jawaban 2.Logis, kritis dan	20%	100 menit	

					yang harus dihadapi	ketajaman analisis			
9-10	Mampu Memahami dan Menjelaskan Pancasila sebagai sistem filsafat	Pancasila sebagai sistem Filsafat 1. Pengertian Sistem dan Unsur-unsurnya 2. Rumusan Kesatuan sila-sila Pancasila sebagai suatu yang sistematis dan logis 3. Kesatuan sila-sila Pancasila sebagai suatu sitem filsafat 4. Inti isi Pancasila yang Abstrak Umum Universal 5. Inti isi Pancasila yang Umum Kolektif 6. Inti isi Pancasila yang Khusus Konkret	1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. Melakukan review Materi kuliah yang baru dibahas 4. Problem base learning and inquiry (PBL) 5. Membuat makalah kelompok kelompok 6. Presentasi	1. Mahasiswa melakukan kajian literatur tentang Pancasila sebagai sistem filsafat 2. Mengkaji Pancasila sebagai filsafat secara utuh dari berbagai perspektif dan sudut pandang 3. Membandingkan, mempersamakan dan membedakan pendapat yang berkembang mengenai filsafat Pancasila 4. Memahami pengertian filsafat, filsafat Pancasila dan hakikat	1. Ketepatan hasil review 2. Ketepatan waktu pengumpulan tugas 3. Kerjasama yang diamali melalui tampilan lisan dan tertulis 4. Penguasaan materi dan komunikasi yang menarik dalam presentasi 5. Kemampuan mengungkap hakikat sila-sila Pancasila berdasarkan problem yang ditemui 6. Penguasaan materi presntasi	1. Keaktifan dan kekritisan dalam proses pembelajaran 2. Penilaian diri (self assessment) atau penilaian sejawat (peer assessment) 3. Quis	10%	200 menit	4,14,23



				sila- sila Pancasila.					
11-12	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan menjadikan Pancasila sebagai pola hidup	<p>Pancasila sebagai Etika Politik:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Etika, nilai, norma dan moral</li> <li>2. Nilai dasar, nilai instrumental dan nilai praksis</li> <li>3. Pancasila sebagai nilai dasar fundamental bagi bangsa dan negara republik Indonesia</li> <li>4. Makna nilai –nilai dari setiap sila Pancasila</li> <li>5. Pengamalan sila –sila Pancasila dalam kehidupan keuargaan, bermasyarakat dan bernegara terutama dalam bidang politik</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Tanya jawab</li> <li>3. Melakukan review terhadap materi yang baru dibahas</li> <li>4. Membuat makalah kelompok dengan tema yang telah ditentukan</li> <li>5. Diskusi</li> <li>6. Presentasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan kajian tentang Pancasila sebagai etika dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</li> <li>2. Mahasiswa dapat mengkaji Pancasila sebagai sistem etika dari berbagai perspektif</li> <li>3. Mahasiswa dapat membandingkan, mempersamakan dan membedakan pendapat mengenai Pancasila sebagai sistem etika</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas</li> <li>2. Logis, kritis dan ketajaman analisis dalam pemecahan masalah</li> <li>3. Penguasaan materi dan kemampuan berkomunikasi dalam presentasi</li> <li>4. Kemampuan mempraktekkan dalam sikap dan , tindakan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila yang ditunjukkan pada saat perkuliahan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Keaktifa dan kekritisan dalam proses pembelajaran</li> <li>2.Observasi kinerja melalui tampilan lisan dan tertulis</li> <li>3.Quis</li> </ol>	10%	200 menit	4,7, 18

				<p>4. Mahasiswa mempunyai pengetahuan tentang pengertian etika, aliran-aliran etika, etika Pancasila dan Pancasila sebagai solusi problem moralitas bangsa</p> <p>5. Setelah membandingkan, mempersamakan dan membedakan mahasiswa dapat merumuskan Pancasila adalah yang paling sesuai sebagai etika politik bangsa Indonesia</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

13-15	Mampu menganalisis dan menjadikan sebagai dasar atau pola dalam semua aspek kehidupan	Pancasila sebagai Paradigma Kehidupan dalam Bermasyarakat, berbangsa dan bernegara: 1. Pengertian paradigma 2. Pancasila sebagai paradigma pembangunan nasional 3. Pancasila sebagai paradigma pengembangan IPTEKS 4. Pancasila sebagai Paradigma reformasi 5. Aktualisasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kampus	1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. Melakukan review terhadap materi yang baru dibahas 4. Membuat makalah kelompok dengan tema yang telah ditentukan 5. Diskusi 6. Presentasi	1. Melakukan kajian dari berbagai literatur yang dapat membentuk dan membangun pemahaman bahwa nilai-nilai Pancasila harus dijadikan dasar atau pola dalam semua aspek kehidupan 2. Melalui Pengkajian literatur mahasiswa dapat membandingkan, mempersamakan dan membedakan sistem kehidupan yang berdasarkan nilai-nilai Pancasila dan sistem kehidupan yang tidak berdasarkan	1. Menemukan dan mengungkapkan problem keilmuan yang sesuai/tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila 2. Ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas 3. Logis, kritis dan ketajaman analisis dalam mengungkapkan masalah 4. Ketepatan materi hasil review sesuai dengan tema yang telah ditentukan 5. Penguasaan materi dan kemampuan berkomunikasi pada saat presentasi	1. Keaktifan dan kekritisan dalam proses pembelajaran 2. Observasi kinerja melalui tampilan lisan dan tertulis 3. Quis	10%	200 menit	5,10,15
-------	---	--	---	---	---	--	-----	-----------	---------

				<p>nilai-nilai Pancasila</p> <p>3. Melalui pengkajian berbagai literatur mahasiswa dapat menyimpulkan bahwa nilai-nilai Pancasila harus menjadi dasar dalam semua aspek kehidupan bangsa Indonesia</p>					
16	Ujian Semester Akhir	<p>Mengevaluasi proses pembelajaran dengan menguji kemampuan mahasiswa dalam memahami, menganalisis dan memecahkan berbagai persoalan yang telah dipelajari dengan menggunakan sistem pendekatan yang berdasarkan nilai-nilai Pancasila dan UUD 1945.</p>	Ujian Tertulis		<p>Kemampuan dalam memahami, mendeskripsikan, dan menghayati nilai-nilai Pancasila dan UUD 1945 dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p>	<p>1. Ketepatan jawaban</p> <p>2. Logis, Kritis dan ketajaman analisis dalam pemecahan masalah</p>	20%	100 menit	

## **Sumber Belajar/Referensi**

1. Alex Lanur, 1995, Pancasila Sebagai Ideologi Terbuka Problema dan Tantangannya, Kanisius, Yogyakarta.
2. Budhisantoso, 2001, Pancasila dan Kebangsaan dalam Masyarakat Majemuk dengan Keanekaragaman Kehidupan. Makalah Pelatihan Nasional Dosen Pendidikan Pancasila PTN/PTS, Jateng, DIY, Jatim, Ditjen DIKTI Depdiknas, Yogyakarta.
3. Dzulkarnain Amin, 2001, Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Nasional Bidang Ekonomi, Makalah Pelatihan Nasional Dosen Pendidikan dan Filsafat Pancasila, Depdiknas DIKTI, Yogyakarta.
4. Hasan, M. Iqbal, 2002, Pokok- Pokok Materi Pendidikan Pancasila, Raja Grafindo Persada, Jakarta.
5. Yakob, T., Pancasila Sebagai Orientasi Pembangunan IPTEK, Jurnal No 1, Th I, Juli 1997, Pusat Studi Pancasila UGM, Yogyakarta.
6. Kaelan, 1996, Filsafat Pancasila, Paradigma, Yogyakarta.
7. \_\_\_\_\_, 2010, Pendidikan Pancasila, Paradigma, Yogyakarta.
8. Koento Wibisono Siswomiharjo, 1998, Wawasan Kebangsaan dalam Era Reformasi, Makalah Diskusi Panel Nasionalisme Menghadapi Tantangan Masa Depan, Pusat Studi Pancasila UGM, Yogyakarta.
9. \_\_\_\_\_, 2001, Supremasi Hukum dalam Negara Demokrasi Menuju Indonesia Baru, Makalah Kuliah Perdana Program S 2 Ilmu Filsafat UGM, Yogyakarta.
10. \_\_\_\_\_, 2001, Pancasila Sebagai Paradigma Ilmu Pengetahuan, Makalah Pelatihan Nasional Pendidikan Pancasila PTN/PTS Jateng, DIY, Jatim, Dirjen DIKTI Depdiknas, Yogyakarta.
11. Koesnadi Harjosoemantri, 2001, Pancasila dan Globalisasi(Dipandang dari Sudut Persiapan Generasi Muda), Jurnal, No I, Th Juli 1997, Pusat Studi Pancasila UGM, Yogyakarta.
12. Miriam Budiardjo, 2002, Dasar- Dasar Ilmu Politik, Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.
13. Noor MS Bakry, 1985, Pancasila Yuridis Kenegaraan, Liberty, Yogyakarta.
14. \_\_\_\_\_, 1997, Orientasi Filsafat Pancasila, Liberty, Yogyakarta.
15. Sri Sumantri, 2001, Pancasila dalam Rangka Kenegaraan, Makalah Pelatihan Nasional Pendidikan Pancasila PTN/PTS, Jateng, DIY, Jatim, Dirjen DIKTI Depdiknas, Yogyakarta.
16. Safroedin Bahar, 2001, Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Nasional Bidang Sosial Politik, Makalah Pelatihan Dosen Pengembangan Kepribadian Pancasila, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Yogyakarta.
17. R. Soeprpto, 2004, Pancasila Menjawab Globalisasi, Yayasan Taman Pustaka, Jakarta.
18. Setiardja, A. Gunawan, 2001, Pancasila dalam Kerangka Ideologi- Ideologi Dunia, Makalah Pelatihan Nasional Dosen Pendidikan Pancasila PTN/PTS, Jateng, DIY, Jatim, Dirjen DIKTI Diknas, Yogyakarta.
19. \_\_\_\_\_, 2001, Pancasila Sebagai Sistem Etika, Makalah Pelatihan Nasional Dosen Pendidikan Pancasila, Dirjen DIKTI Diknas, Yogyakarta.
20. Soegito, 2001, Sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia Sebagai Titik Tolak Memahami Asal Mula Pancasila, Makalah Pelatihan Nasional Dosen Pengembangan Kepribadian Pancasila PTN/PTS, Jateng, DIY, Jatim, Dirjen DIKTI Diknas, Yogyakarta.
21. Soejadi, 1999, Pancasila Sebagai Sumber ertib Hukum Indonesia, Lukman Offset, Yogyakarta.
22. Suhadi, 1999, Semiang Kalam, Yayasan Humaniora, Klaten.

23. \_\_\_\_\_., 2000, Filsafat Pancasila Untuk Perguruan Tinggi, Yayasan Humaniora, Klaten.
24. \_\_\_\_\_., 2001, Pendidikan Pancasila, Yayasan Humaniora, Klaten.



## FORMAT RANCANGAN TUGAS KE-1

MATA KULIAH : Pendidikan Pancasila  
KODE : BBT 1101  
SEMESTER /SKS : Gasal/Genap  
PERTEMUAN MINGGU KE : 2- 3  
TUGAS KE : I

1. CAPAIAN TUGAS : Melalui tugas ini mahasiswa diharapkan dapat mengevaluasi kebijakan pemerintah yang sesuai/ tidak sesuai dengan Pancasila. Dengan demikian diharapkan apabila mereka kelak dapat menjadi pejabat pemerintah akan menjadikan nilai –nilai Pancasila sebagai acuan dalam pembuatan kebijakan..

### 2. URAIAN TUGAS :

- a. Mahasiswa membuat makalah secara kelompok.
- b. Mahasiswa mencari salah satu kebijakan pemerintah baik melalui media cetak atau elektronik yang menurut mereka menarik untuk dikaji . Kebijakan boleh yang sudah berlangsung lama maupun yang baru.
- c. Mahasiswa dikelompokkan sesuai dengan tema kebijakan (ideologi, politik, hukum, ekonomi, sosial, budaya dan lain-lain).
- d. Masing-masing kelompok melakukan diskusi, meliputi inventarisasi masalah dan analisis sesuai/ tidak sesuai dengan Pancasila, apa faktor-faktor yang menyebabkan kesesuaian atau ketidakesesuaian. Bagaimana sebaiknya merumuskan kebijakan yang sesuai dengan Pancasila.
- e. Mahasiswa melakukan diskusi pleno dengan cara masing-masing kelompok menunjuk satu juru bicara untuk melakukan presentasi.
- f. Semua tugas dikemas dalam bentuk hard copy, dikumpulkan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
- g. Mahasiswa melakukan presentasi sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

### 3. REFERENSI YANG DIGUNAKAN :

- a. Alex Lanur, 1995, Pancasila sebagai ideologi terbuka Problema dan Tantangannya, Kanisius, Yogyakarta.
- b. Hasan, M. Iqbal, 2002, Pokok-Pokok Materi Pendidikan Pancasila, Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- c. Jacob, T., Pancasila Sebagai Orientasi Pembangunan IPTEK, Jurnal No. I, Th I, Juli 1997, Pusat Studi Pancasila UGM, Yogyakarta.
- d. Kaelan, 2010, Pendidikan Pancasila, Paradigma, Yogyakarta.
- e. Miriam Budiarto, Dasar-Dasar Ilmu Politik, Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.
- f. Noor MS Bakry, 1997, Orientasi Filsafat Pancasila, Liberty, Yogyakarta.
- g. Soejadi, 1999, Pancasila Sebagai Sumber Tertib Hukum Indonesia, Lukman Offset, Yogyakarta.
- h. Suhadi, 2001, Pendidikan Pancasila, Yayasan Humaniora, Klaten.

### 4. KRITERIA PENILAIAN :

Tema menarik, urgen, menyebutkan faktor-faktor penyebab, dan merumuskan solusi serta melakukan presentasi.



## 5. INDIKATOR KINERJA (RUBBRIC)

KONVERSI GRADE	SKOR	INDIKTOR KINERJA (RUBBRIC)
E	< 20	Tema tidak menarik, urgen, menyebutkan faktor-faktor penyebab, merumuskan solusi dan melakukan presentasi.
D	21- 40	Tema menarik, tidak urgen, menyebutkan faktor-faktor penyebab, merumuskan solusi dan melakukan presentasi.
C	41- 60	Tema menarik, urgen, tidak menyebutkan faktor-faktor penyebab, merumuskan solusi dan melakukan presentasi.
B	61- 80	Tema menarik, urgen, menyebutkan faktor-faktor penyebab, tidak merumuskan solusi dan melakukan presentasi.
A	>81	Tema menarik, urgen, menyebutkan faktor-faktor penyebab, merumuskan solusi dan melakukan presentasi.

## FORMAT RANCANGAN TUGAS KE-2

MATA KULIAH	:	Pendidikan Pancasila
KODE	:	BBT 1101
SEMESTER /SKS	:	Gasal/Genap
PERTEMUAN MINGGU KE	:	5- 6
TUGAS KE	:	2

1. CAPAIAN TUGAS : Melalui tugas ini mahasiswa diharapkan dapat membandingkan perbedaan, kelebihan dan kekurangan ideologi liberalisme, komunisme dan Pancasila.

2. URAIAN TUGAS :

- Mahasiswa membuat laporan secara kelompok.
- Mahasiswa dibagi ke dalam tiga kelompok. Kelompok I membahas kelebihan liberalisme dan kelemahan komunisme dan Pancasila. Kelompok II membahas kelebihan komunisme dan kelemahan liberalisme dan Pancasila. Kelompok III membahas kelebihan Pancasila dan kelemahan liberalisme dan komunisme.
- Masing-masing kelompok mahasiswa melakukan diskusi kecil terlebih dahulu kemudian menunjuk seorang juru bicara untuk mempresentasikan hasil laporan mereka, selanjutnya baru didiskusikan secara umum di ruang kelas.
- Setelah diskusi berlangsung masing-masing kelompok mahasiswa baru menginventarisir kelebihan dan kekurangan masing-masing ideologi tersebut dan menunjukkan bagaimana posisi Pancasila diantara ideologi- ideologi lain.
- Selanjutnya mahasiswa membuat laporan akhir dalam bentuk hard copy dan mengumpulkannya sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

3. REFERENSI YANG DIGUNKAN :

- Alex Lanur, 1995, Pancasila sebagai ideologi terbuka Problema dan Tantangannya, Kanisius, Yogyakarta.

- b. Hasan, M. Iqbal, 2002, Pokok-Pokok Materi Pendidikan Pancasila, Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- c. Jacob, T., Pancasila Sebagai Orientasi Pembangunan IPTEK, Jurnal No. 1, Th I, Juli 1997, Pusat Studi Pancasila UGM, Yogyakarta.
- d. Kaelan, 2010, Pendidikan Pancasila, Paradigma, Yogyakarta.
- e. Miriam Budiarjo, Dasar-Dasar Ilmu Politik, Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.
- f. Noor MS Bakry, 1997, Orientasi Filsafat Pancasila, Liberty, Yogyakarta.
- g. Soejadi, 1999, Pancasila Sebagai Sumber Tertib Hukum Indonesia, Lukman Offset, Yogyakarta.
- h. Suhadi, 2001, Pendidikan Pancasila, Yayasan Humaniora, Klaten.

#### 4. KRITERIA PENILAIAN :

Kedalaman pembahasan, lengkap dan mempunyai argumentasi yang kuat.

#### 5. INDIKATOR KINERJA (RUBBRIC)

KONVERSI GRADE	SKOR	INDIKTOR KINERJA (RUBBRIC)
E	< 20	Pemahaman tidak logis, argumentatif, lengkap, jelas dan runtut
D	21- 40	Pemahaman logis, argumetatif, tetapi tidak lengkap, jelas, dan runtut
C	41- 60	Pemahaman logis, argumentatif, lengkap, namun tidak jelas dan runtut.
B	61- 80	Pemahaman logis, argumentatif, lenkap, jelas namun tidak runtut.
A	>81	Pemahaman logis, argumentatif, lengkap, jelas, dan runtut..

#### FORMAT RANCANGAN TUGAS KE-3

MATA KULIAH	: Pendidikan Pancasila
KODE	: BBT 1101
SEMESTER /SKS	: Gasal/Genap
PERTEMUAN MINGGU KE	: 9
TUGAS KE	: 3

1. CAPAIAN TUGAS : Melalui tugas ini mahasiswa diharapkan dapat menghayati nilai sila kemanusiaan yang adil dan beradab sekaligus dapat menumbuhkan rasa empati terhadap sebagian masyarakat yang belum beruntung secara ekonomi.

#### 2. URAIAN TUGAS :

- a. Mahasiswa diminta untuk mendatangi keluarga yang paling miskin dilingkungannya, atau boleh juga panti-panti sosial, atau panti asuhan yatim-piyatu, mereka diminta memberikan sumbangan sesuai dengan kemampuannya, mahasiswa juga diminta untuk berbincang-bincang seputar keadaan hidup mereka.
- b. Mahasiswa secara kelompok diminta membuat laporan kunjungan serta merumuskan makna kemiskinan dan makna sila kemanusiaan yang adil dan beradab.

- c. Hasil laporan didiskusikan di kelas sesuai dengan kelompok dan waktu yang telah ditentukan.

### 3. REFERENSI YANG DIGUNAKAN :

- a. Alex Lanur, 1995, Pancasila sebagai ideologi terbuka Problema dan Tantangannya, Kanisius, Yogyakarta.
- b. Hasan, M. Iqbal, 2002, Pokok-Pokok Materi Pendidikan Pancasila, Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- c. Jacub, T., Pancasila Sebagai Orientasi Pembangunan IPTEK, Jurnal No. I, Th I, Juli 1997, Pusat Studi Pancasila UGM, Yogyakarta.
- d. Kaelan, 2010, Pendidikan Pancasila, Paradigma, Yogyakarta.
- e. Miriam Budiarto, Dasar-Dasar Ilmu Politik, Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.
- f. Noor MS Bakry, 1997, Orientasi Filsafat Pancasila, Liberty, Yogyakarta.
- g. Soejadi, 1999, Pancasila Sebagai Sumber Tertib Hukum Indonesia, Lukman Offset, Yogyakarta.
- h. Suhadi, 2001, Pendidikan Pancasila, Yayasan Humaniora, Klaten.

### 4. KRITERIA PENILAIAN :

Laporan harus menyentuh aspek afeksi, logis, sistematis dan jelas..

### 5. INDIKATOR KINERJA (RUBBRIC)

KONVERSI GRADE	SKOR	INDIKTOR KINERJA (RUBBRIC)
E	< 20	Laporan tidak menyentuh aspek afeksi, logis, sistematis dan jelas..
D	21- 40	Laporan menyentuh aspek afeksi, namun tidak logis, sistematis dan jelas.
C	41- 60	Laporan menyentuh aspek afeksi, logis, namun tidak sistematis dan jelas.
B	61- 80	Laporan menyentuh aspek afeksi, logis, sistematis namun tidak jelas.
A	>81	Laporan menyentuh aspek afeksi, logis, sistematis dan jelas.

### FORMAT RANCANGAN TUGAS KE-4

MATA KULIAH : Pendidikan Pancasila  
KODE : BBT 1101  
SEMESTER /SKS : Gasal/Genap  
PERTEMUAN MINGGU KE : 11  
TUGAS KE : 4

1. CAPAIAN TUGAS : Melalui tugas ini mahasiswa diharapkan dapat merumuskan makna patriotisme dan nasionalisme..

#### 2. URAIAN TUGAS :

- a. Mahasiswa diminta untuk mengunjungi tempat-tempat bersejarah yang bernilai perjuangan para pahlawan.

- b. Mahasiswa diminta membuat laporan kunjungan itu dan membuat refleksi kritis makna patriotisme dan nasionalisme pada jaman modern.
- c. Mahasiswa diminta untuk membuat laporan secara kelompok dan hasilnya didiskusikan di kelas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

4. REFERENSI YANG DIGUNKAN :

- a. Alex Lanur, 1995, Pancasila sebagai ideologi terbuka Problema dan Tantangannya, Kanisius, Yogyakarta.
- b. Hasan, M. Iqbal, 2002, Pokok-Pokok Materi Pendidikan Pancasila, Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- c. Jacob, T., Pancasila Sebagai Orientasi Pembangunan IPTEK, Jurnal No. I, Th I, Juli 1997, Pusat Studi Pancasila UGM, Yogyakarta.
- d. Kaelan, 2010, Pendidikan Pancasila, Paradigma, Yogyakarta.
- e. Miriam Budiarmo, Dasar-Dasar Ilmu Politik, Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.
- f. Noor MS Bakry, 1997, Orientasi Filsafat Pancasila, Liberty, Yogyakarta.
- g. Soejadi, 1999, Pancasila Sebagai Sumber Tertib Hukum Indonesia, Lukman Offset, Yogyakarta.
- h. Suhad, 2001, Pendidikan Pancasila, Yayasan Humaniora, Klaten.

4. KRITERIA PENILAIAN :

Laporan menyentuh aspek afeksi, logis, sistematis dan jelas.

5. INDIKATOR KINERJA (RUBBRIC)

KONVERSI GRADE	SKOR	INDIKTOR KINERJA (RUBBRIC)
E	< 20	Laporan tidak menyentuh aspek afeksi, logis, sistematis dan jelas.
D	21- 40	Laporan menyentuh aspek afeksi, namun tidak logis, sistematis dan jelas.
C	41- 60	Laporan menyentuh aspek afeksi, logis, namun tidak sistematis dan jelas.
B	61- 80	Laporan menyentuh aspek afeksi, logis, sistematis namun tidak tidak jelas.
A	>81	Laporan menyentuh aspek afeksi, logis, sistematis dan jelas.